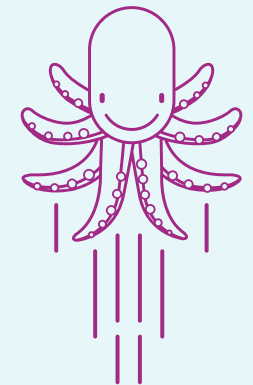
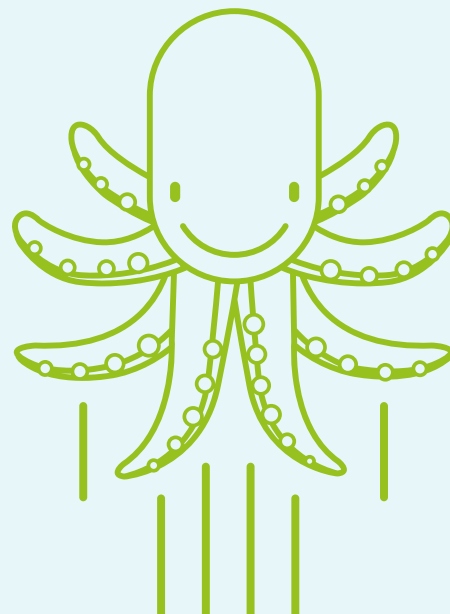
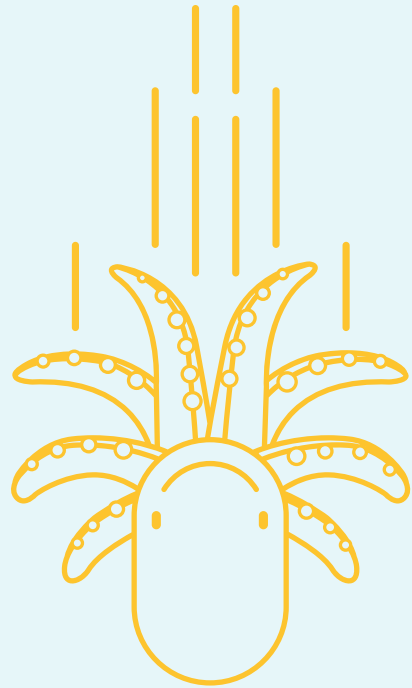
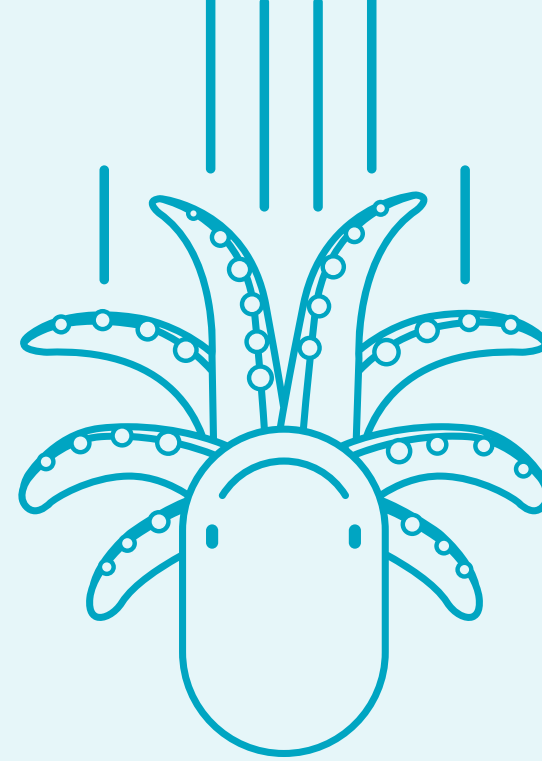




De Octopus
openbare basisschool

schoolgids

Plezierig leren, voor een goede basis!





De Octopus

openbare basisschool

Gegevens

Openbare basisschool De Octopus
Femina Mullerstraat 78,
2135 MS Hoofddorp
Telefoon: 023-5622819
info.octopus@floreer.nl
www.octopusschool.nl

Directeur: Saskia Jonker
saskia.jonker@floreer.nl

Bestuur

St. Floreer
Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
Telefoon: 023-5640999

Schooltijden

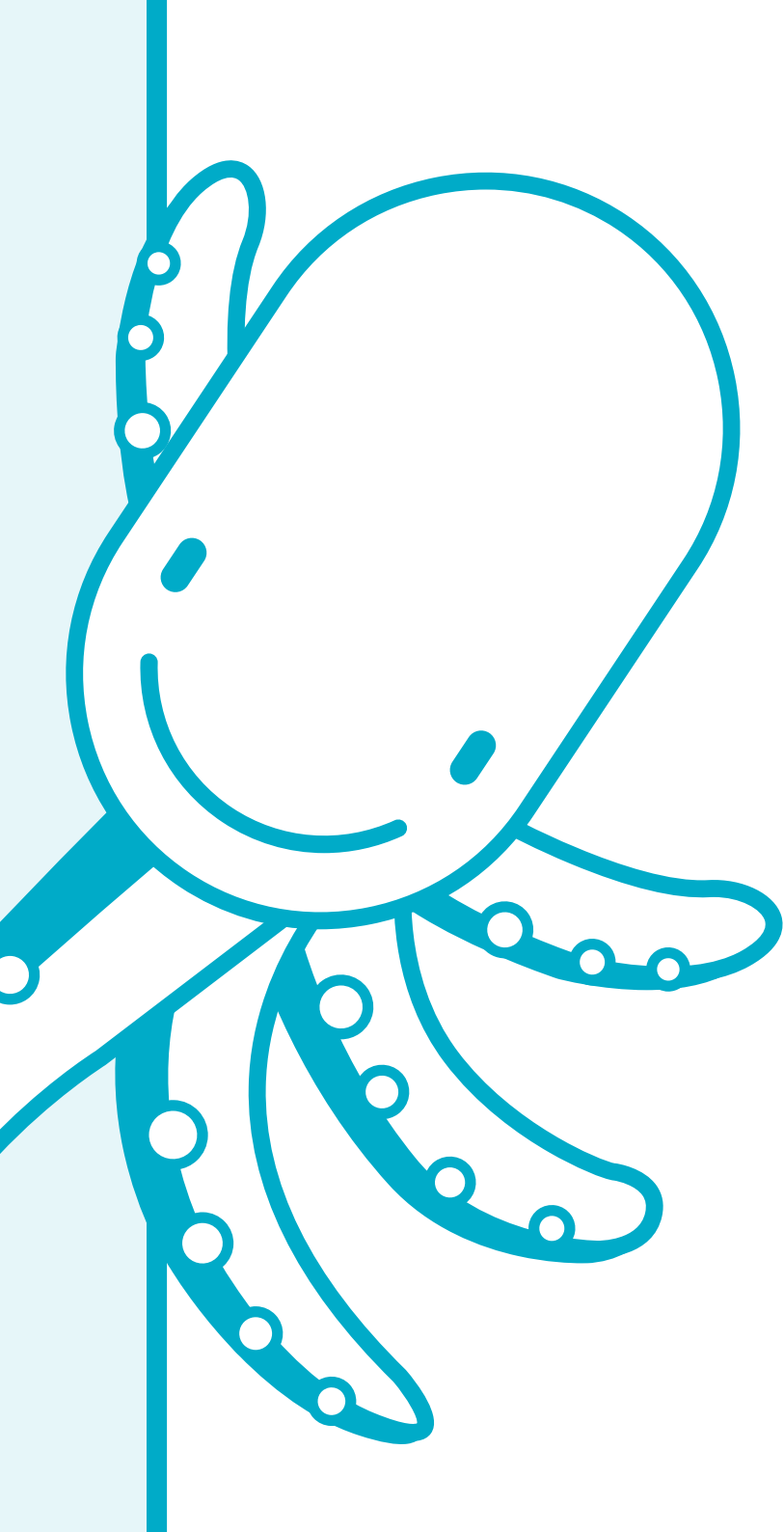
Maandag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Vrijdag:	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Onze school	4
Waar de school voor staat	6
De organisatie van de school	8
De onderwijsactiviteiten van de kinderen	10
Onderwijsaanbod	14
De zorg voor kinderen	15
Specifieke zorg	19
Wie werken er in de school	22
Ouder(s)/verzorger(s)	24
Informatie	26
De ontwikkeling van het onderwijs	29
Regeling school- en vakantietijden	30
Praktische zaken	32
Tenslotte	34

Plezierig leren,
voor een goede basis!





Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van de openbare basisschool De Octopus. In deze gids informeren wij u over waar onze school voor staat en hoe ons onderwijs inhoudelijk wordt vormgegeven. We leggen uit welke ondersteuning we bieden en hoe we samenwerken aan een goede basis voor de toekomst.

Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders/verzorgers die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind. U leest dan ook over onze visie op onderwijs, over de organisatie van het onderwijs, over de zorg die wij aan de kinderen besteden en over de rol die leerkrachten en ouders/verzorgers op school vervullen.

Wanneer u al een kind op onze school hebt, kent u de praktijk uit eigen ervaring. Maar als school zijn wij voortdurend in ontwikkeling en dat betekent dat er jaarlijks zaken veranderen. We hebben ernaar gestreefd de informatie zo actueel mogelijk te houden. We willen ouders/verzorgers en leerlingen die voor het eerst met De Octopus kennismaken met deze gids een indruk geven van onze school.

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor u en uw kind. Wij vinden het belangrijk dat uw kind een school bezoekt waar hij of zij zich veilig voelt. Dat u een school kiest voor uw kind waar u vertrouwen in hebt en waarvan de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreken. Deze gevoelens vormen samen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder. Een samenwerking waarbinnen uw kind zich ontwikkelt tot iemand die aan het eind van de basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat, met een goed gevulde rugzak op het gebied van sociale vaardigheden, kennis en creativiteit. Daarom zult u een bewuste keuze willen maken.

Deze gids is geschreven om u daarbij te helpen en laat zien wat u als ouder van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. Wij nodigen u graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding in onze school. Hiervoor kunt een afspraak maken met Saskia Jonker. U bent van harte welkom!

Wij wensen iedereen mooie schooljaren toe op De Octopus!

Met vriendelijke groet, mede namens het team,
Saskia Jonker, directeur openbare basisschool De Octopus

Onze school

De Octopus

De Octopus is een openbare basisschool in de wijk Toolenburg. Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw en biedt een rijke leeromgeving. Rondom een mooie, centrale ruimte zijn de lokalen gesitueerd. Naast de klaslokalen, een mooie theatterruimte en een speellokaal, beschikt de school ook over verschillende speelpleinen. De gymlocatie voor de groepen 3 t/m 5 is op loopafstand. De groepen 6 t/m 8 fietsen, via een zeer veilige fietsroute, naar gymzaal Pax.

De Octopus is een middelgrote school, met een leerlingenaantal tussen de 300 en 325. Ongeveer 60% van de leerlingen komt uit Toolenburg. De andere leerlingen zijn afkomstig uit vrijwel alle andere wijken van Hoofddorp.

Openbare identiteit

Wij zijn een openbare school, een school waar iedereen welkom is, ongeacht zijn maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke overtuiging. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als respect, tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een be-

paalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen. Leerlingen, ouders en medewerkers zijn gewend open met elkaar te communiceren op basis van gelijkwaardigheid en respect voor elkaar.

Schoolleiding

De school kent een Ontwikkelteam (OT) met daarin bouwcoördinatoren, een intern begeleider (belast met leerlingen- en kwaliteitszorg) en een directeur. Het OT is een klankbord voor de directie bij het formuleren, het uitvoeren en implementeren van het schoolbeleid.

Bestuur

Onze school wordt, evenals alle andere openbare basisscholen in de Haarlemmermeer, bestuurd door de Stichting Floreer.

Deze stichting heeft een Raad van Toezicht, een College van Bestuur en een ondersteunende dienst voor de dagelijkse werkzaamheden en administratie. Het kantoor van Floreer bevindt zich aan de Wilhelminalaan 55, 2132 DV in Hoofddorp.

Inschrijving

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor

een oriëntatiegesprek. Wij vinden het fijn nieuwe ouders over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen de 'sfeer' hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het oriëntatiegesprek. Het gaat erom dat uw kind zich snel op zijn gemak voelt.

Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij contact met u op om de eerste afspraak te maken om te wennen.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen de school en toekomstige groep komen bekijken. Voor een goede overdracht van uw kind hebben wij van tevoren contact met de vorige school, zodat u er zeker van kunt zijn dat uw kind goed wordt opgevangen.





Algemene leerlinggegevens

Voor het plaatsen van foto's op de website en/of op social media vragen wij ieder jaar opnieuw toestemming (verderop in de schoolgids vindt u meer informatie over de privacyregeling). Wij vragen u om ieder schooljaar aan de leerkracht van uw kind door te geven of uw kind bepaalde allergieën heeft. Belangrijke wijzigingen willen wij in verband met onze administratie zo snel mogelijk vernemen.

Voor- en naschoolse opvang

Wilt u gebruikmaken van voor- en/of naschoolse opvang, neem dan contact op met:

Happy Kids	085-0110070
Small Steps	023-5625262
SKH Pinokkio	023-5672023

Tussenschoolse opvang

De leerlingen uit groep 1 t/m 4 eten in hun eigen lokaal onder toezicht van vaste groepsbegeleiders van Happy Kids. De begeleiders zorgen ervoor dat de kinderen in een fijne sfeer hun lunch kunnen nuttigen, daarna gaan zij met de kinderen naar buiten. Bij slecht weer wordt er binnen gespeeld. Het aanmelden voor de tussen schoolse opvang van de kinderen uit groep 1 t/m 4 gaat via de website van Happy Kids (www.happykids.nl). Zij regelen ook de financiële afhandeling.

De overblijf voor de kinderen van groep 5 t/m 8 wordt door school geregeld. De kinderen krijgen de mogelijkheid om in de eigen groep over te blijven. Wij maken gebruik van een digitaal systeem (Mijn TSO) waarin u kunt aangeven wanneer uw kind gaat overblijven. Facturen ontvangt u achteraf (1x per twee maanden).

Waar de school voor staat

Visie op kind en ontwikkeling

Op De Octopus willen we dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. De school is een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie. In ons onderwijs krijgen onze leerlingen, binnen heldere kaders, het vertrouwen, de ruimte om zelfstandig, nieuwsgierig, onderzoekend en actief, uitdagingen aan te gaan. Hiermee worden ze mede eigenaar van hun eigen leerproces.

We vinden het belangrijk dat de kinderen naar vermogen prestaties leveren. Zowel leerkrachten, interne begeleider als de directie zullen al het mogelijke doen om dat te kunnen realiseren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vooral met veel plezier naar school gaan. Ons motto is: 'Plezierig leren, voor een goede basis!'. Als je je gelukkig voelt, ben je tot meer in staat en kom je tot leren!

Het is belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op De Octopus, zodat zij zich zo optimaal en breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom hechten wij aan een goed pedagogisch klimaat waarin iedereen respectvol met elkaar omgaat en waar iedereen zichzelf kan zijn. De kinderen moeten leren om te gaan met hun eigen gevoelens en die van anderen.

Onze school biedt structuur en warmte. Er gelden duidelijke afspraken en regels, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Deze structuur dient als basis om je als kind zo goed mogelijk te ontplooien en tot prestaties te komen. De sfeer op school moet zo zijn, dat kinderen én leerkrachten goed in hun vel zitten. Dit bereiken we in een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid.

Gedurende hun basisschooltijd leren de kinderen om zelfstandiger te worden, hun eigen keuzes te maken en zelf oplossingen te vinden voor problemen die zij tegenkomen. Wij stimuleren de verantwoordelijkheid. Later in de maatschappij moeten de kinderen op eigen benen staan. Het aanleren van verantwoordelijkheid begint al op jonge leeftijd.

*Op De Octopus zijn wij ervan overtuigd
dat je door samen te werken beter leert!*

De kinderen moeten leren om rekening te houden met anderen maar ook om samen te werken -coöperatief werken- aan een bepaalde opdracht. Het gezamenlijk verantwoording dragen geeft de kinderen de kans om goed met elkaar om te gaan en een resultaat te behalen waar wij trots op kunnen zijn.

Wij hanteren binnen ons onderwijs diverse werkvormen zodat de leerkrachten op verschillende niveaus met de kinderen kunnen werken. Het is voor ons belangrijk dat een kind zich op verschillende gebieden ontwikkelt. We besteden veel aandacht aan de cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast wordt ook ruimschoots aandacht besteed aan de sociale, creatieve en sportieve ontwikkeling. Er bestaan mogelijkheden om deel te nemen aan vele buitenschoolse sportactiviteiten.

Al deze aspecten samen dragen ertoe bij dat de kinderen zich kunnen ontplooien tot sociale mensen, die genoeg bagage bij zich hebben om in de maatschappij hun plaats te vinden.

We hechten veel waarde aan goed contact en samenwerking met ouders, waarin een grote mate van openheid is, zodat er wederzijds vertrouwen in elkaar tot stand komt. Door middel van dagelijkse contacten, ouderavonden en kijkavonden geven wij deze openheid gestalte.

*Op De Octopus bouwen wij
aan mooie herinneringen.*

HOOFDAFSPRAKEN

Voor een goede sfeer is het belangrijk dat we afspraken met elkaar maken waar we ons aan houden. De hoofdafspraken zijn:

- **Zorg dat het voor anderen ook leuk op school is.**
- **We luisteren naar elkaar en praten rustig en vriendelijk.**
- **We lopen rustig in de school.**

In een sfeer waarin het normaal en vanzelfsprekend is dat je je aan afspraken en regels houdt, voelen kinderen zich prettig en veilig.



Gedragprotocol

Het gedrag dat wij op De Octopus willen zien en waar we vanuit gaan, is beschreven in het 'Protocol gewenst gedrag'. Op school praten wij rustig en vriendelijk met elkaar. Dit wordt door de leerkrachten ondersteund en begeleid. Op De Octopus tolereren we geen ongepast taalgebruik en fysiek geweld. Het protocol kunt u vinden op de website van De Octopus

Bij conflictsituaties leren wij kinderen te verwoorden wat er is gebeurd, welke gedachtes en gevoelens er zijn geweest en wat we elkaar eigenlijk hadden willen zeggen of duidelijk maken. Ook leren wij de kinderen uit de negatieve situatie te stappen en hulp van de leerkracht in te schakelen. De veiligheid van alle kinderen dient gewaarborgd te zijn. Ouders worden in voorkomende gevallen op de hoogte gesteld. Bij veelvuldige herhaling, zal een begeleidingsplan worden opgesteld. Deze afspraken worden met ouders en kind doorgenomen en ondertekend. De regeling 'Schorsing en verwijdering' (beleid van Floreer) wordt, waar nodig, onder de aandacht gebracht. Deze ligt ter inzage bij de directie van de school.

De organisatie van de school

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld, dit houdt in dat verschillende leeftijden bij elkaar zitten. De kinderen die 4 jaar worden, kunnen instromen in één van de onderbouwgroepen en blijven hier tot ze naar groep 3 gaan. Ze komen als vierjarigen in de groep en blijven hier tot ze naar groep 3 gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed opgevangen en begeleid worden. De leerkracht heeft met de ouders en de leerling een kennismakingsgesprek waarna de wendagen worden afgesproken. Ook ontvangen de ouders tijdens dit gesprek een speciaal boekje 'Voor 't eerst naar school' met daarin alle belangrijke informatie om de basis schooltijd goed te starten.

De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Wij streven ernaar combinatiegroepen te vermijden. In de loop van de jaren kan er wel een herverdeling plaatsvinden, indien de situatie daarom vraagt.

Voor ons is het pedagogisch klimaat binnen de groep erg belangrijk. Kinderen moeten zich veilig en competent voelen en daardoor optimaal kunnen presteren.

Het onderwijs proberen we daarom uitnodigend te maken met ruimte voor eigen keuzes en zelfstandigheid. Ook het werken in hoeken en in de gang zijn onderwijsvormen die veel voorkomen in onze school.

Onze aanpak

Wij zijn een gestructureerde school, met duidelijke dagplanning en methodevolgend. Door gebruik te maken van dagritmekaarten of dagroosters zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft kinderen rust en overzicht zodat zij zich kunnen concentreren op het leren.

De kinderen op De Octopus worden naar aanleiding van resultaten en capaciteiten, ingedeeld in een instructieniveau (drie niveaus). Ieder kind heeft immers een andere instructiebehoefte.

Na de gezamenlijke vaste instructiemomenten waarin het doel van de les centraal staat - 'wat gaan we leren?' - werken de kinderen zelfstandig verder aan hun taak. Differentiatie vindt tijdens de instructie en zelfstandige verwerking plaats. Tijdens de zelfstandige verwerking begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of werkt met een klein groepje.





Tijdens de les speelt interactie en feedback een belangrijke rol. Er is veel tijd voor inoefenen, zodat hierdoor de kinderen de vaardigheid meer gaan beheersen en het inzicht vergroten.

Zelfstandig werken en zelfstandig taakgedrag

Van de kinderen wordt verwacht dat zij een bepaalde mate van zelfstandigheid hebben en leren omgaan met uitgestelde aandacht. Dit houdt in dat kinderen die een (leer)vraag hebben, weten dat zij op een later tijdstip deze kunnen stellen maar ook een keuze hebben uit meerdere taken waar ze wel mee kunnen verdergaan. Doordat de structuur duidelijk is en het leerkrachtengedrag daarbij voorspelbaar is, ontstaat er rust in de groep.

Gedurende de leerjaren zal de tijdsduur waarbij leerlingen met uitgestelde aandacht leren omgaan langer worden. In de kleutergroepen zal dat rond de 10 minuten zijn terwijl dat in groep 8 ruim 45 minuten is. De leerkracht blijft altijd tussentijds rondes lopen.

We leren onze leerlingen zo om zelf hun werk te plannen en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. Daarbij speelt de leerkracht een activerende en coachende rol.

Werkwijze in de groepen

Als de kinderen 's ochtends binnen komen in de groepen 1 en 2 liggen er verschillende activiteiten voor de kinderen klaar, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of werkjes behorende bij het thema. Uw kind wordt bij de keuze en tijdens het werken begeleid door de leerkracht. Na zo'n activiteiten ronde is er altijd een kringmoment. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt volgens het directe-instructiemodel. Wij werken op drie niveaus en spelen in op de verschillende onderwijsbehoeften in het

onderwijs en leren van de kinderen. Er wordt gestart met een klassikale introductie, waarin het doel centraal staat: 'wat gaan we leren?' en 'wat weten we al?'. Hierbij wordt altijd het digitale schoolbord gebruikt. Kinderen die meer aankunnen, starten direct zelf de taak op of doen een klein gedeelte van de instructie mee. De andere kinderen volgen de gehele instructie. Na afloop volgt er een verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben. Daarna geven de leerkrachten extra uitleg en hulp aan kleine groepjes kinderen of individuele kinderen. Ook de kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd en 'gezien' door de leerkracht. De directe en dagelijkse terugkoppeling per vakgebied vinden wij van essentieel belang. Binnen de methodes die wij gebruiken, is een verdeling gemaakt tussen herhalings- en verdiepingsstof. Door deze manier van werken 'zien' de leerkrachten dagelijks alle kinderen. Deze manier van werken sluit ook goed aan op alle vormen van voortgezet onderwijs.

De onderwijsactiviteiten van de kinderen

Activiteiten in de onderbouw

Het onderwijs richt zich op de volgende gebieden:

- emotionele ontwikkeling;
- sociale ontwikkeling;
- cognitieve (=verstandelijke) ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- lichamelijke ontwikkeling;
- culturele ontwikkeling.

Omdat wij van mening zijn dat kinderen zich het best ontwikkelen als ze 'lekker in hun vel zitten', krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht in de school.

In deze bouw wordt er ook elke dag gewerkt met het 'arbeid-naar-keuzebord'. Op dit bord geven de leerlingen aan waar ze mee willen werken, terwijl de leerkracht observeert of met groepjes aan een gerichte opdracht werkt.

In de kleuterbouw vindt de hele dag taalontwikkeling plaats. Met een beredeneerd aanbod stimuleren we de taalontwikkeling. Dit gebeurt in de grote en kleine kring. Activiteiten in de kring zijn bijvoorbeeld het vertellen van verhalen, voorlezen en taal-reken-spelletjes. Met behulp van de methode 'Onderbouwd' werken de kinderen in groep 1 & 2 aan voorbereidend lezen, taal en rekenen.

De onderwijsactiviteiten in de groepen 3 t/m 8

Naast lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatievakken is er aandacht voor de sociale redzaamheid, verkeer, Engels, de expressievakken en gymnastiek. Ook zijn er lessen over mediawijsheid die de kinderen leren omgaan met de digitale wereld. Burgerschap vormt ook een belangrijk onderdeel in ons onderwijs. De kinderen krijgen twee keer in de week gymles. Deze worden meestal gegeven door een vakleerkracht. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een touchscreen schoolbord. Daarnaast zijn er Chromebooks voor de leerlingen beschikbaar. Er wordt gebruik gemaakt van de computerprogramma's die bij de methode horen.

Sinds 2024 is de Octopus lid van de: 'Bibliotheek op school'. Het project Bibliotheek op School betekent structureel en meerjarig samenwerken aan verbetering van de taalvaardigheid, leesvaardigheid en informatievaardigheden van basisschoolleerlingen. Een goede taal- en leesvaardigheid is de bepalende factor voor schoolsucces!



Welke leesactiviteiten zijn er op de Octopus:

Vier ochtenden wordt in groep 3 t/m 8 om 8.30 uur gestart met minimaal een kwartier vrij lezen.

Tutorlezen

Een aantal leerlingen uit groep 7 en 8 is opgeleid als tutor en leest dagelijks met leerlingen uit de groepen 3 en 4 die leeskilometers moeten maken.

Aandacht voor de Nationale voorleesdagen.

Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd krijgen ruimschoots aandacht in het programma.

We streven naar onderwijs dat uitdagend en boeiend is, door aantrekkelijk en up-to-date lesmateriaal en enthousiaste leerkrachten. Daarnaast willen we onze leerlingen zoveel mogelijk laten ervaren.

Zo maken we uitstapjes op het gebied van cultuur- en natuureducatie. U kunt hierbij denken aan het bezoeken van een museum, een voorstelling op school of een bezoek aan een kinderboerderij.

Sociale-emotionele ontwikkeling

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als ge-

heel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens de democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap zit in veel methodes die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met de kinderen. Steeds proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner in de school.

Leerlingenraad

De Octopus heeft ervoor gekozen om een leerlingenraad in het leven te roepen. De leerlingenraad is een mooi voorbeeld van burgerschap, hetgeen we erg belangrijk vinden. Met het in leven roepen van de leerlingenraad voldoen we ook aan het hoorrecht van leerlingen.

We kiezen voor de vorm van (actieve) vertegenwoordiging van leerlingen. De leerlingen in de leerlingenraad vertegenwoordigen andere leerlingen en leren rekening te houden met de achterban. De leerlingenraad zoekt proactief naar verbeterpunten en leert daarbij onder andere bepaalde zaken op de agenda te krijgen van de schoolleiding.

De leerlingenraad van OBS De Octopus heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten;
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen;
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen;
- bevorderen van actief burgerschap.

Uit de groepen 5 t/m 8 worden vertegenwoordigers gekozen. De vertegenwoordiging voor ziet er als volgt uit:

- Groep 5: 2 vertegenwoordiger
- Groep 6: 2 vertegenwoordiger
- Groep 7: 2 vertegenwoordigers
- Groep 8: 2 vertegenwoordigers

Op De Octopus zorgen we
dat je voorbereid de wereld in gaat!

Zo zijn er uit elk leerjaar van deze groepen 2 vertegenwoordigers.

De leerlingen uit de leerlingenraad worden geïnstalleerd voor een periode van één schooljaar.

Digitale geletterdheid

Al enkele jaren maakt de school gebruik van iPads en Chromebooks. Digitale geletterdheid is belangrijk. Deze vaardigheden hebben de kinderen nodig om 'straks' goed te functioneren in de maatschappij. Op De Octopus werken we aan ICT-basisvaardigheden middels praktische zaken als het kunnen werken met een iPad bij de kleuters en het werken met een Chromebook in de groepen 3 t/m 8. Het kunnen maken van een tekst of presentatie met digitale middelen en het kunnen werken met bestanden in de Cloud hoort hier ook bij. Onderwijs op het gebied van mediawijsheid is een zeer belangrijk en actueel thema. Onze leerlingen maken in hun vrije tijd op vele manieren gebruik van het internet en sociale media. De Octopus ziet een belangrijke rol voor de school weggelegd om de leerlingen op een verantwoordelijke manier wegwijs te maken op het wereldwijde web. Hoe gaan we om met elkaar op social media als TikTok, WhatsApp, Instagram en Facebook, wat is prettig en gewenst. Kinderen krijgen handvatten om hier grip op te krijgen.

Met lessen in mediawijsheid leren we de leerlingen hoe ze alle beschikbare media op een goede en verantwoorde manier kunnen gebruiken. Tijdens de lessen praten we met kinderen over wat zij doen online en geven we tips voor veilig internetten. We praten over digipesten en leren hen wat de gevolgen zijn, voor zowel de dader als het slachtoffer. Wij doen elk schooljaar mee aan de week van de mediawijsheid. In de groepen 5 t/m 8 doen we mee aan MediaMasters, dit is een spannende game over de kansen en gevaren van (digitale)media.

Expressie activiteiten

Kinderen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun handen en hart. Onder expressie vallen de vakken: drama, handvaardigheid, tekenen en muziek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich creatief kunnen uiten. Wij halen veel inspiratie uit de leefomgeving van de kinderen, de seizoenen, de feesten/vieringen gedurende het hele jaar en uit de thema's van de zaakvakken.

Voor muziek werken wij met digitale methode '123Zing'. Doordat deze methode digitaal is hebben wij steeds de beschikking over actuele liedjes. U krijgt ook de beschikking over een inlogcode, zodat uw kind thuis ook kan laten horen welke liedjes het heeft geleerd.

Kunst en cultuur

Kennis van kunst en cultuur behoort tot de standaardbagage van ieder kind. Als school doen we daarom mee aan het 'Kunstmenu'. Zo komen alle kinderen structureel en evenwichtig met kunst en cultuur in aanraking. Het is een meerjarenprogramma voor alle kinderen in onze school. Ieder schooljaar bekijkt elke groep een voorstelling en doet mee aan een workshop. De kinderen zijn dus zowel passief als actief met kunst en cultuur bezig. De gemeente Haarlemmermeer verleent subsidie om zo uitgebreid deel te nemen aan het 'Kunstmenu'. De kosten die overblijven, worden gedeeld door de school en de ouders. Naast het 'Kunstmenu' zijn er diverse voorstellingen op school die door de kinderen worden verzorgd.

Ook bezoeken kinderen in de hogere groepen een museum. Dit is meestal gekoppeld aan een project.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken minimaal twee keer per week gebruik van het speellokaal. Deze bewegingslessen worden veelal in circuitvorm aangeboden. De kinderen gymmen in sportkleding. Daarnaast is het voor leerlingen uit groep 2 en 3 mogelijk om één keer per week, onder

schooltijd, mee te doen aan schoolzwemmen..

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gym. Ook deze lessen zijn vaak in circuitvorm, zodat er lekker veel bewogen wordt.

Omdat wij veel waarde hechten aan goed bewegingsonderwijs worden de lessen verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Voor de sporttoernooien waar de school aan deelneemt - voetbal, basketbal, handbal en peanutbal - worden door de vakleerkracht aparte trainingen verzorgd. De school organiseert jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 en een speciale kleutersportdag.

Schoolzwemmen

De kinderen van de groepen 2 en 3 kunnen deelnemen aan het zwemmen in schoolverband. Er wordt op dinsdagmiddag (door groep 2) en donderdagmiddag (door groep 3) gezwommen in het zwembad van het Willem Alexander-complex in Hoofddorp, onder schooltijd. Het schoolzwemmen vindt niet plaats onder supervisie van de leerkrachten van school, maar wordt georganiseerd en begeleid op basis van ouderparticipatie. De school beschouwt het schoolzwemmen als een buitenschoolse activiteit. De zorg en verantwoordelijkheid voor leerlingen wordt derhalve voor deze vorm van zwemmen overgedragen aan de begeleidende ouders en aan Sportfondsen Haarlemmermeer, in deze Sportfondsen Koning Willem Alexander B.V.

De kinderen kunnen afzwemmen voor de diploma's A, B en C. Bij het afzwemmen mogen de ouders aanwezig zijn. Na het behalen van het C-diploma is het mogelijk om door te gaan voor andere certificaten. Voor de kinderen die niet aan het schoolzwemmen deelnemen, wordt opvang geregeld in de school.

Huiswerk

Huiswerk kan kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun taak. Huiswerk moet zinvol zijn, bijdragen aan een doel en aansluiten bij de dagelijkse lespraktijk. In

de groepen 1 t/m 4 is het huiswerk alleen leerzaam wanneer ouders het kind ondersteunen. Op De Octopus krijgen de kinderen opdrachten mee naar huis. Bijvoorbeeld in de herfst vragen wij de kinderen herfstproducten te verzamelen en mee naar school te nemen. Deze vorm van 'huiswerk' draagt bij aan de betrokkenheid bij de lessen en aan de zelfstandigheid van kinderen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerkopdrachten mee. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gewend raken aan huiswerk. Er wordt aandacht besteed aan het 'leren leren'. Hoe deel ik mijn huiswerk in, wanneer leer ik mijn huiswerk. Op deze wijze wordt het huiswerk een onderdeel van het totale leren en is de overgang naar het huiswerk op het voortgezet onderwijs minder groot.

Schoolreisjes en excursies

Elke groep gaat één keer per jaar op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp. In aansluiting op een project of een behandeld thema in de klas gaan alle groepen tenminste een keer per jaar op excursie. Dat kan zijn naar een stad, een museum of bijvoorbeeld de kinderboerderij.

Projecten

Wij werken tijdens een schooljaar gedurende een periode van drie weken aan een project. Elk schooljaar is de gehele school tijdens de Kinderboekenweek aan het werk rondom het thema van dat jaar.

In het voorjaar werken we met de gehele school aan een zelfgekozen thema.

Projecten gaan bijna altijd samen met voorstellingen voor en door de leerlingen van alle groepen. In het kader van de projecten worden vaak excursies georganiseerd.



Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens metho-
detoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels EDI. In de groepen staan deze routines van EDI centraal. Het niveau van de leerlingen is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door Kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met ouders en kinderen samen. Dit laatste doen wij vanaf groep 5.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht.

Voor de leerlingen die meer echt meer uitdaging nodig hebben dan zij in de klas aangeboden krijgen hebben wij een plus klas, genaamd de Braintrainers. Zij worden daar begeleid door onze HB-specialist.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten spelen hier een belangrijke rol in.

De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten, zij werken buiten / in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsassistenten in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsassistenten (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- Woordenschatonderwijs in de groep 2/3.



De zorg voor kinderen

De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basis-ondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen en ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)

- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basis-ondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar obv een OPP. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet in alle gevallen noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en te monitoren). Hier hoort ook een handelingsdeel van het OPP per afgesproken periode bij. Deze wordt opgesteld en per periode geëvalueerd met ouders en de leerling zelf.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. Dit is wettelijk verplicht vanaf 1 augustus 2025. OPP's die zijn opgesteld voor die datum hoeven niet opnieuw opgesteld te worden, hoorrecht moet bij die OPP's wel worden toegepast als deze worden bijgesteld en geëvalueerd.

De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Er is geen blauwdruk voor leerlingen en scholen hoe het gesprek aan te gaan. Het is belangrijk in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is van de leerling en geen plicht. De leerling mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan. Indien de leerling zijn input niet KAN geven, wordt er in het OPP gezet wat er aan gedaan is om tot hoorrecht te komen. Indien dit niet gelukt is, mogen ouders plaats nemen om voor hun kind te spreken. Niet vanuit wat zij vinden, maar vanuit hoe zij hun kind zien.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen samen met instanties, soms al voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is de Prof. Prof. Van Gilseschool of de Van Voorthuysen school. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Auris. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld

1801 of Kenter). Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd. (Zie TLV route SWV Haarlemmermeer.)

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV).

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden

- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteunings- aanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Wij streven ernaar om iedere leerlingen het passend onderwijs te bieden waar hij/zij recht op heeft. Op De Octopus is in de basis iedereen welkom. Soms blijkt voorafgaand of tijdens de schoolloopbaan van de leerling dat de zorgvraag te complex is. Wij kunnen op dat moment niet (meer) voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Door een zorgvuldig traject waarbij het samenwerkingsverband (CCP/Expertiseteam/consulente Passend Onderwijs) aansluit wordt met ouders een afweging gemaakt. Hierin wordt de centrale vraag gesteld: 'kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?' Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden.
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteunings- aanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Aan de volgende leerlingen kunnen wij geen onderwijs bieden (Dit geldt voor zowel onder- of zijnstroom óf na geboden interventies bij leerlingen die reeds op

De Octopus onderwijs volgen):

- Leerlingen met een volledige visuele beperking;
- Leerlingen waarvoor al een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd of afgegeven is op de school van herkomst;
- De betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 30 leerlingen of meer.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Haarlemmermeer,
Kruisweg 761
2132NE Hoofddorp
023-3030102

Interne begeleiding

De interne begeleider (IB'er) heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. De IB'er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school, ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau, voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Daarnaast neemt de IB'er toetsen af bij individuele kinderen en observeert hij/zij incidenteel in de groepen.

De interne begeleider onderhoudt contacten met externen, waaronder Onderwijs Adviesdienst (1801, ZAT (Zorg Advies Team) en andere hulpverlenende instanties. Structureel vindt er overleg plaats met schoolmaatschappelijk werk, de consulent Passend Onderwijs en de schoolverpleegkundige. Ook heeft de IB'er samen met de directie zicht op de verbeterpunten op het gebied van de didactische en sociaal-emotionele aanpakken van de school (schoolontwikkelpunten).

Het leerlingvolgsysteem

De groepsleerkracht is degene die het werk van de kinderen bekijkt en beoordeelt. De kinderen worden

dagelijks geobserveerd door de leerkracht tijdens het werken in de groepen.

De toets- en observatiegegevens bewaren we in een digitaal leerlingdossier om zo de ontwikkeling van uw kind gedurende de hele basisschoolperiode goed te kunnen volgen. De resultaten van de kinderen worden door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider.

Alle kinderen worden voor het begin van het nieuwe schooljaar door de vorige en nieuwe leerkracht doorgeproken en er vindt een schriftelijke overdracht plaats. Wanneer een kind door bijvoorbeeld verhuizing naar een andere school vertrekt, zorgen wij voor een 'warme' overdracht. Met dit rapport geven wij alle noodzakelijke informatie door aan de nieuwe school.

Om de vorderingen van de kinderen goed te volgen, vinden er observaties plaats en worden er toetsen afgenomen behorend bij de methodes. Dit om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Zo kunnen we instructie en werk afstemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. Tweemaal per jaar nemen we Cito-toetsen af. In groep 3 tot en met 8 zijn dit toetsen voor de vakken rekenen, technisch- en begrijpend lezen en spelling. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met het signaleringsinstrument 'Kindbegrip!'

De opvang van nieuwe leerlingen Inschrijven

Wanneer u erover denkt om uw kind bij ons op school aan te melden, kunt u een gesprek aanvragen met de directeur. Deze zal u belangrijke schoolzaken vertellen, de school laten zien en uw vragen beantwoorden.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden, vult u (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor uw kind op de school komt een aanmeldformulier in. Wij doen dit graag samen met u, omdat we dan belangrijke informatie over uw kind

kunnen bespreken. De school wil weten wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke (extra) begeleiding het nodig heeft en of de school de mogelijkheden heeft om daar bij aan te sluiten. Dit intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige school, zijn een belangrijke basis om zicht te krijgen of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.

De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Wanneer wij als school verwachten uw kind goed te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling, zal uw kind toegelaten worden op de school en zal de aanmelding overgaan naar een inschrijving.

Wanneer de school twijfelt of ze tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften die een kind heeft, dan zal de school nadere informatie inwinnen bij ouder(s) en relevante instellingen. Ouders hebben de verplichting de school goed te informeren. De school gaat dan onderzoeken of hetgeen de leerling nodig heeft geboden kan worden. De school streeft ernaar ouders binnen 6 weken te informeren of hun kind wel of niet wordt toegelaten op de school met of zonder extra ondersteuning. Indien nodig kan deze termijn verlengd worden met 4 weken.

De gegevens die u heeft ingevuld op het aanmeldformulier, worden opgeslagen in de leerling administratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij - op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons [privacyreglement](https://www.stichtingfloer.nl/over-ons/documenten) <https://www.stichtingfloer.nl/over-ons/documenten> en de schoolgids (blz. 3)

Kleuters die worden ingeschreven, mogen op bezoek komen. Dit mag vijf keer voordat het kind 4 jaar wordt gedurende de ochtenden. Tijdens de decembermaand en een maand voor de zomervakantie kan dat in verband met de drukke periode niet. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar is, mag het iedere dag naar school. Kinderen die van een andere school komen, kunnen de school en hun toekomstige groep bekijken. Van de vorige school ontvangen wij het onderwijskundig rapport. Op basis hiervan gaan we na hoe we uw kind het best kunnen begeleiden.

Plaatsing van een kind op school

Ieder kind mag naar school als het 4 jaar wordt. Op De Octopus nodigen wij de ouders van harte uit om (bij voorkeur) onder schooltijd kennis te komen maken. U kunt dan zelf de sfeer proeven en wij kunnen dan uw vragen beantwoorden.

Gaat het om een leerling die in groep 3 tot en met 8 geplaatst wordt dan is het van belang dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt. Daarom vinden wij het belangrijk om zoveel mogelijk informatie te ontvangen van zowel de ouder(s)/verzorger(s) als de school van herkomst.

De kleine Meerwijzer/kindvolgsysteem

De kleine Meerwijzer het 'kindvolgsysteem' zijn overdrachtsformulieren van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de basisschool. Het zijn observatielijsten die door de leidsters van uw kind worden ingevuld om zo de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen. Deze formulieren ontvangt u bij het verlaten van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Voordat uw kind daadwerkelijk op school komt, heeft u een gesprek met de leerkracht. In dit gesprek kunt u informatie geven over uw kind en de leerkracht kan ook nog specifieke informatie over de groep geven. Zes weken na de start van uw kind op onze school is er weer een gesprek tussen u en de leerkracht. Er wordt dan besproken hoe het met uw kind gaat in de groep.

Voortgang en rapporten

Minimaal drie keer per jaar wordt er verslag gedaan over uw kind. De eerste keer mondeling, de tweede en derde keer ontvangt u een schriftelijk verslag (rapport). De rapporten worden verzameld in een map. Aan het einde van de basisschool vormt dit een compleet verzamelwerk rapporten en tekeningen van acht jaren basisschool.

In september vinden startgesprekken plaats. De leerkracht houdt met u als ouder/verzorger een tienminutengesprek. Half november is er een gespreksronde voor belangstellenden. In februari/maart krijgt uw kind het eerste rapport mee naar huis. Ook hieraan is een tien-minutengesprek gekoppeld. Aan het eind van het schooljaar volgt het tweede rapport. Een gesprek op verzoek is dan altijd mogelijk. Leerlingen van groep 1 ontvangen alleen aan het eind van het schooljaar een rapport.

In groep 8 krijgen de kinderen het definitieve advies voor het Voortgezet Onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de gehele schoolloopbaan. In groep 8 wordt in februari/maart de Doorstroomtoets afgenomen.

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving.





Specifieke zorg

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak, verkeerde mondgewoonten en de stem. Het is belangrijk dat problemen zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. De leerkrachten van groep 1 en 2 screenen de kinderen. Mocht de leerkracht signalen krijgen, horen, zien dan verwijst de leerkracht door naar een logopediepraktijk. Hier zal verder onderzoek worden gedaan.

Jeugdgezondheidszorg

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten zijn met 5-jarigen en groep 7 leerlingen. U ontvangt hierover vooraf meer informatie. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier kunnen aanvragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u, kan de school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 - 12.30 en 13.00 - 17.00 bereikbaar via 023 7891777.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/mijn-kind

De medewerkers van de afdeling Jeugdgezondheidszorg hebben onder andere tot taak de school te ondersteunen bij het bevorderen van de gezondheid van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van onderzoek, advisering en begeleiding van leerkrachten bij vragen over mogelijke problemen, via voorlichting en ondersteuning bij infectieziekten, hoofdluis etc. De assistente van de schoolarts onderzoekt bij alle kinderen van groep 2 het gehoor, het gezichtsvermogen, de lengte en het gewicht. Bij het signaleren van afwijkingen volgt een nader onderzoek op de GGD-vestiging. Dit onderzoek wordt ook uitgevoerd bij de leerlingen van groep 7. Beide onderzoeken vinden tijdens schooltijd op school plaats. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de verpleegkundige en de intern begeleider.

Op verzoek van de leerkrachten kan er, na toestemming van de ouders, een gezondheidsonderzoek worden aangevraagd.

Plusklas

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dat betekent dat wij al het mogelijke zullen doen om alles uit het kind te halen wat erin zit. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging binnen het dagelijks werk.

Voor leerlingen van groep 2 t/m 8 beschikken wij over een plusklas. Wij noemen de plusklas op onze school "De Braintrainers". Om te kunnen ingaan op de extra uitdaging die deze kinderen nodig hebben besteden wij aandacht aan de executieve functies en mindset. Hieronder vallen vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om met de extra uitdaging aan de slag te kunnen. Hierbij kijken we naar de leerkuil, waar heb jezelf invloed op en hoe is je inzet. Deze manier van werken wordt ook ingezet bij verschillende projecten.

Wanneer een leerkracht vindt dat een leerling in aanmerking komt voor De Braintrainers dan wordt deze leerling, in overleg met ouders, voorgedragen voor deelname aan deze groep.

Kinderoefentherapeut

We werken samen met een kinderoefentherapeut (en oefentherapeut Cesar). Elke maandag behandelt ze kinderen op school, onder schooltijd. Ze houdt zich bezig met het behandelen van problemen in de fijne en grove motoriek. Ook kinderen met moeite op het gebied van de prikkelverwerking kunnen bij haar terecht. Aanmelden loopt via de Intern begeleider.

Een groep overdoen

Kleuterverlenging of een groep overdoen, is een wel-overwogen beslissing. Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders, interne/externe begeleiding vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ondersteunen dergelijke besluiten.

Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het besluit een kind kleuterverlenging te geven of groep te laten overdoen, zal een gezamenlijke beslissing zijn van leerkracht en de ouders. Kunnen ouders en leerkrachten er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Voor de ouders met kinderen in groep 8 wordt in het begin van het schooljaar een voorlichtingsavond georganiseerd. Op deze avond leggen we uit op basis waarvan wij het advies baseren en welke toetsen wij uit ons leerlingvolgsysteem hanteren die ons daarbij ondersteunen m.b.t. de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Op de voorlichtingsavond leggen de leerkrachten van groep 8 uit wat er allemaal komt kijken op weg naar het uiteindelijke advies. Ook komt er iemand van het Haarlemmermeerlyceum vertellen over deze school.

De uitslag van de toetsen van het leerlingvolgsysteem, observaties, werkhouding en doorzettingsvermogen bepalen het advies van de basisschool.

Aan de hand van het advies kunt u zich samen met uw kind oriënteren. Vrijwel alle scholen van voortgezet onderwijs houden open dagen en informatieavonden in januari/februari.

Alle leerlingen gaan na groep 8 door naar het voortgezet onderwijs (VO), hun opleiding is immers nog lang niet voltooid. De oud-leerlingen worden ook nauwkeurig

gevolgd. Wij krijgen in ieder geval de eerste twee jaar informatie over hoe het met onze oud-leerlingen gaat in het VO. De overdracht naar het VO gaat door middel van een adviesgesprek, een onderwijskundig rapport en 'de warme overdracht'.

Tijdens de warme overdracht bezoekt de onderbouw coördinator van een voortgezet onderwijs De Octopus. Hij spreekt met de leerkrachten van de groepen 8 de kinderen apart door. Op deze wijze wordt het onderwijskundig rapport toegelicht en besproken. We houden na plaatsing regelmatig contact met de scholen van het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat ons uitstroomniveau van de leerlingen naar verwachting is. Soms zelfs iets hoger.



Wie werken er in de school

Het schoolteam

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kwaliteit van een school afhangt van de mensen die er werken. Op De Octopus werken gedreven, enthousiaste personeelsleden, met hart voor de kinderen en hun ontwikkeling.

De groepsleerkracht

De belangrijkste persoon op school is voor uw kind natuurlijk de juf of meester bij wie hij/zij in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden.

Op onze school zijn fulltime en parttime leerkrachten werkzaam. In een aantal groepen werkt een duo - twee leerkrachten - die samen afwisselend gedurende de week de klas begeleiden. Leerkrachten die samen een groep hebben, zijn dan ook samen verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de groep. Goede leerkrachten zorgen voor een prettige sfeer en goede resultaten. Onze collega's hebben een warm en hecht contact. Dat is zeer belangrijk om de gezamenlijke visie uit te dragen en na te leven.

De directie

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directie.

Gespecialiseerd taken Vakleerkracht gymnastiek

De Octopus is een sportieve school. Sport en bewegen krijgen extra aandacht. Om die reden heeft de school een vakleerkracht gymnastiek. Zij verzorgt, voor bijna alle groepen, twee keer in de week de gymlessen. Daarnaast is zij de coördinator bij het organiseren van de verschillende sporttoernooien/evenementen.

De intern begeleider voor de leerlingenzorg.

De IB'er is belast met de leerlingenzorg, groepsplannen, onderwijskwaliteit en de onderwijsopbrengsten van de school. De IB'er richt zich primair op het onderwijsinhoudelijke begeleiden van het team.

Gespecialiseerde leerkrachten

Binnen het team van De Octopus hebben enkele leerkrachten zich specifiek op vakonderdeel extra gespecialiseerd. Zo zijn er op onze school reken-, taal-, lees-, hoogbegaafdheids- en cultuurspecialisten en ICT-coördinatoren.

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk dat toekomstige collega's ervaring en begeleiding bij ons op kunnen doen. De groepsleerkracht begeleidt als mentor de stagiair. Tijdens de stagedagen verzorgt de stagiair een deel van de lessen. De stagiair kan ook een Leerkracht In Opleiding (LIO) zijn. De LIO-stagiair geeft zelfstandig les omdat hij/zij aan de eindfase van hun opleiding zijn begonnen.

Vervangers

Wat gebeurt er als de leerkracht ziek is? Ziekte komt nooit gelegen. Als een leerkracht ziek is, zorgen we waar mogelijk voor een vervanger. Mocht er geen vervanging zijn dan zorgt de schoolleiding voor de eerste opvang in het eigen lokaal. De groep wordt daarna verdeeld over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor passende opvang voor hun kind(eren) kunnen zorgen.

Bedrijfshulpverleners

Binnen onze school zijn er verschillende teamleden opgeleid tot BHV'er. Hiervoor vindt elk jaar scholing plaats. Ook zorgen zij voor alle plannen die onder bedrijfshulpverlening vallen.

Wie werken er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht ook met anderen te maken in de school. Zo kennen wij op De Octopus:

- Onderwijsassistentes
- Leraarondersteuners
- Conciërge
- Administratief medewerkster
- Hulpouders
- Schoolverpleegkundige
- Schoolcoach
- Kinderoefentherapeut

zeg wat je ziet

en



v

zeg wat je ziet

en



aa

zeg wat je ziet

en



e

zeg wat je ziet

en



p

zeg wat je ziet

en



ee

zeg wat je ziet

en



b

Ouder(s)/verzorger(s)

Op onze school vinden we het van belang dat ouders betrokken zijn bij de school. Dat heeft een positief effect op kinderen: school doet ertoe! We merken het aan de kinderen; interesse van ouders werkt motiverend. In dit hoofdstuk gaat het over deze betrokkenheid en participatie van ouders en over informatie aan ouders. De directie en de leerkrachten hanteren over 'tussendoorcontacten' met ouders de volgende afspraak: 'onze deur staat altijd open'. Mocht daar aanleiding toe zijn dan maken wij met u, of u met ons, een afspraak.

Medezeggenschapsraad

Op De Octopus is een medezeggenschapsraad (MR) die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, doet voorstellen aan het bestuur en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Dit geeft met name de ouders de gelegenheid invloed te hebben op de dagelijkse schoolpraktijk. Vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR van De Octopus onderhoudt contacten met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (GMR).

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zitten vertegenwoordigers van de openbare basisscholen uit de Haarlemmermeer. De GMR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. In de GMR komen allerlei school overstijgende zaken aan de orde. Het bestuur vraagt op tal van onderwerpen advies dan wel instemming aan de (G)MR voordat het tot uitvoering van beleid over gaat.

Activiteiten

Wij kunnen veel hulp van ouders gebruiken bij de verschillende activiteiten die we organiseren. Festiviteiten die bijvoorbeeld in samenwerking met ouders worden georganiseerd zijn: de viering van het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, het schoolfeest maar ook belangrijke ondersteuning bij bijvoorbeeld de sport- en speldagen en het schoolreisje. Hulpouders zijn van harte welkom om te assisteren bij allerlei activiteiten in en om de school. Zonder hulp zijn veel activiteiten niet mogelijk.

Klassenouders

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder is aanspreekpunt van de leerkracht en de ouders. De klassenouders worden door de leerkracht benaderd met het verzoek zich voor een jaar aan te melden als klassenouder. De klassenouders komen enkele malen per jaar bij elkaar onder leiding van de directie.

Verkeersouders

Er is een verkeerswerkgroep die zich actief inzet voor de verkeersveiligheid rond en de verkeerseducatie op school.

Ouderbijdrage en verzekering

Jaarlijks wordt u gevraagd om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd vanuit de rijks- en (soms) gemeentebijdragen. Deze zijn voldoende om de basis aan onze kinderen te bieden. Met de vrijwillige ouderbijdrage willen wij bovenop deze kerntaak graag extra onderwijstaken aanbieden. Deze bijdrage mag echter nooit leiden tot een drempel voor ouders die dit niet kunnen betalen. Daarom is de ouderbijdrage vrijwillig.

Alle kinderen zijn bij alle activiteiten van harte welkom. Zij zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten.

De ouderbijdrage komt ten goede aan uw kind, onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en spel, leesbibliotheek en kleine excursies worden hiervan bekostigd. De kosten voor het schoolreisje en kamp zitten niet in de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouders vastgesteld tijdens de jaarvergadering van de MR. Vanuit de bijdrage wordt tevens een aanvullende collectieve ongevallenverzekering voor de kinderen afgesloten. Deze verzekering dekt alleen lichamelijke schade, ontstaan door ongevallen tijdens de schooltijden. Een beroep op deze verzekering kan alleen gedaan worden als geen andere verzekering de lichamelijke schade dekt. Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring in het primair onderwijs vindt u via de volgende link: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/

U ontvangt bij de start van het schooljaar van de penningmeester een verzoek om het voor u geldende bedrag over te maken.

Bună dimineata

Odi moro

DOBRÉ RĀNO 😊

BUEN DÍA

صبح بخیر

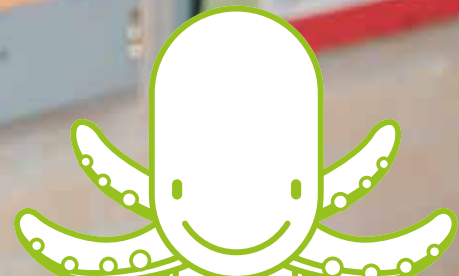
Gunaydin

صباح بخیر

Good morning

Good morning

Good morning



Informatie

Privacy

Op De Octopus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Octopus onderdeel uitmaakt van Floreer worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gege-



vens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van Floreer.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt De Octopus gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van

onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacybijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij:

<https://www.privacyconvenant.nl/>

Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor de informatieavond. De data van de informatieavonden vindt u in de schoolkalender en op de website.

Algemene ouderavond

Op deze avond wordt het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (MR) besproken, ook wordt er een overzicht gegeven van de besteding van de financiën van de activiteitenbijdrage. Zo nodig worden er verkiezingen voor de MR gehouden.

Kijkochtend of kijkavond

Zeker twee keer per jaar is er een kijkochtend of kijkavond waarop u als ouders samen met uw kind(eren) naar school kunt komen om het werk te bekijken. Deze bijeenkomsten hebben een informeel karakter. Het kijkmoment is soms gekoppeld aan een project. De ervaring leert dat kinderen het erg leuk vinden als hun werk de nodige aandacht krijgt.

Nieuwsbrief via Social Schools

Om de twee weken ontvangt u via e-mail onze nieuwsbrief waarin alle wetenswaardigheden over De Octopus geschreven staan. Ouders worden in ieder geval één

keer in de drie weken op de hoogte gehouden van de gang van zaken in de klas, activiteiten en leerdoelen via de communicatie app Social Schools. Via deze app kunt u ook uw kind ziekmelden of een gesprek aanvragen met de leerkracht. Zo houden we elkaar goed op de hoogte.

Website

Op onze website www.octopusschool.nl vindt u alle informatie over De Octopus en ook veel foto's van de verschillende activiteiten.

Schoolkalender

Jaarlijks geven wij een schoolkalender uit. Hierin staan alle zaken die jaarlijks van belang zijn.

Bijlage schoolgids

Naast deze kalender ontvangt u ook ieder schooljaar een bijlage van de schoolgids. Hierin is informatie te vinden die per schooljaar verschillend is. U moet hierbij denken aan de uitstroomgegevens, vakanties en vrije dagen en welke leerkracht voor welke groep staat.

Communicatie

Heeft u vragen of opmerkingen kom dan gerust langs. De groepsleerkracht of de directie staat u zeker te woord. Blijf vooral niet rondlopen met vragen! We nemen uw vragen en problemen serieus en stellen het contact op prijs.

Twee keer per week zijn ouders tussen 08.20 en 08.30 uur samen met hun kind welkom in de klas. U bepaalt zelf op welke dagen u de klas in komt. Uw kind kan iets aan u laten zien en u kunt de leerkracht even korte mededelingen doen. Als u een gesprek wilt met de leerkracht, kunt u een afspraak maken.

Rechten en plichten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Het is prettig als ouders open met ons communiceren. Dat mag u vanzelfsprekend ook van ons verwachten. Wij

hebben communicatie, openheid en transparantie naar ouders hoog in het vaandel staan. Als we horen wat er speelt, kunnen we er iets mee doen. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school: naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas, naar de schoolleiding als het gaat om klas overstijgende onderwerpen, naar de MR indien het een punt is dat bij een dergelijk orgaan besproken dient te worden.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de Landelijke Klachtencommissie. De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. De klachtenregeling is te vinden op de website van Floeer.

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag zoals: seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Op grond van de zogenaamde Kwaliteitswet hebben de scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee ouders niet ergens anders terecht kunnen. Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden. De contactpersoon voor De Octopus voor ouders en leerlingen is Wilma Heinen.

Externe vertrouwenspersoon

Indien de contactpersoon van school u doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt hij/zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten. De externe vertrouwenspersoon van Floreer is mevrouw Bernadette Hes. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden.

Tel: 06 255 384 58 E-mail: bernadettehes@gmail.com

Landelijke klachtencommissie

Floreer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie in Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen. De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreid beschreven in de 'onderwijsgids' (de basisschoolgids voor ouders en verzorgers), die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft. Ook voor de regels met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering verwijzen wij u naar deze gids.

De inspectie van het onderwijs

Voor informatie over inspectie kunt u terecht bij: Inspectie van het onderwijs.

info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051

Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 3 111



Veiligheidsbeleid

De Octopus heeft ook een veiligheidsbeleid beschreven in het protocol sociale veiligheid. Hierin staan de maatregelen beschreven die wij op het gebied van sociale en fysieke veiligheid treffen. Denk hierbij aan brandveiligheid, verkeersveiligheid, gezondheid en het tegen gaan van agressie en geweld. U vindt dit protocol op de website van de school.

De klachtenregeling en het veiligheidsbeleid liggen bij de directie ter inzage. Op De Octopus streven wij naar het onderhouden van heldere communicatielijnen. Het dient duidelijk te zijn wie verantwoordelijk is voor iedere vorm van communicatie en op welke manier dat gebeurt. Bij communicatie staat de persoonlijke ontmoeting voorop.

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering is een ingrijpende maatregel, zowel voor de school als voor de leerling en diens ouders. Het is daarom niet de schoolleiding die daarover beslist, maar het bevoegd gezag; het bestuur. De schoolleiding is meestal betrokken geweest bij de voorbereiding van het besluit; gesprekken met ouders en met het team. Het bevoegd gezag kan geacht worden op grotere afstand van de dagelijkse praktijk te staan en de kwestie dus ook met afstand te beoordelen. Dit kan een zorgvuldige besluitvorming bevorderen. Gronden van schorsing of verwijdering kunnen zijn: de school kan niet aan de zorgbehoefte van een leerling voldoen of er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling en/of ouders. De procedure voor schorsing of verwijdering kunt u vinden op de website van Floreer en op onze eigen website.

De ontwikkeling van het onderwijs

Uitgangspunten

Onderwijs is altijd in beweging. Wij kijken steeds naar eventuele bijstellingen van het onderwijs bij ons op school. Op onze school willen we de kinderen juist in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers niet meer weg te denken en wordt op het gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld. De school zal ook moeten zorgen dat de kinderen weet hebben van de waarden en normen die in onze maatschappij gelden. Sociale en culturele vorming is zeker van belang om straks te kunnen functioneren in onze samenleving

Schoolplan

Alle plannen die de school heeft waarin het zich wil ontwikkelen, staan in het schoolplan. In dit plan staat gedetailleerd uitgewerkt waarin wij de komende jaren met het onderwijs op onze school naar toe willen.

Schoolzelfevaluatie

Directie en IB'er maken tweemaaljaarlijks (februari en juni) een verslag, de schoolzelfevaluatie, waarin het de opbrengsten van het actuele schooljaar analyseert en evalueert. In het verslag komen de sterke punten naar voren en worden zorgsignalen beschreven met een direct plan van aanpak. De resultaten van het verslag worden gedeeld op team- en bestuursniveau.

Impact op leren

Als team richten wij ons op het vergroten van de impact op leren.

Dit betekent dat we ons inzetten voor:

- Het stimuleren van eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid van leerlingen.
- Het vergroten van leerresultaten en het bevorderen van hogere leeropbrengsten.
- Het creëren van een professionele leercultuur binnen het team.
- Groei en ontwikkeling in leren, zowel voor leerlingen als leerkrachten.

Kinderen weten dat fouten onderdeel zijn van het leerproces en dat deze nodig zijn om te weten wat hun volgende stap in leren is. We gebruiken dagelijks groeitaal in de klas. De leerkrachten en leerlingen reflecteren regelmatig op hun werk. De leerlingen kennen de metafoor van de leerkuil en passen dit zelf toe als ze vastlopen in het leren.

Ons onderwijs is nooit statisch en wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld om aan te sluiten bij de behoeften van de hedendaagse maatschappij. We willen kinderen niet alleen voorbereiden op de toekomst, maar ook in contact brengen met de wereld om hen heen. In een samenleving waarin informatieverwerking, technologie en digitale vaardigheden steeds belangrijker worden, bereiden wij onze leerlingen hierop voor. Tegelijkertijd besteden wij aandacht aan waarden en normen die essentieel zijn voor het functioneren in onze maatschappij.

Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs van hoge kwaliteit blijft, evalueren en verbeteren we onze aanpak voortdurend. Dit doen we door:

Structuur en overleg: Een heldere overlegstructuur binnen het team, de medezeggenschapsraad (MR) en de ontwikkelteams.

Individuele begeleiding: Persoonlijke ontwikkelingsgesprekken met de directie en inhoudelijke klassenbezoeken met nabesprekingen.

Schoolontwikkelpunten: Werken aan jaarlijks vastgestelde doelen uit het schooljaarplan.

Teamgerichte aanpak: Het gezamenlijk bekijken en analyseren van onze onderwijsresultaten.

Ondersteuning door de IB'er: Regelmatige groepsconsultaties tussen de interne begeleider en de leerkrachten.

Specialisaties benutten: De individuele kwaliteiten van teamleden herkennen en stimuleren door specialisaties binnen leer- en ontwikkelgebieden te ondersteunen.

Ouderbetrokkenheid: Ouders betrekken als partner in ons onderwijsaanbod.

Teambuilding: Het versterken van de samenwerking en saamhorigheid binnen het team.

Met deze aanpak willen we een onderwijsomgeving creëren waarin zowel leerlingen als teamleden zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin we samen bouwen aan een toekomstbestendig onderwijs.

Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

Wij verzoeken de ouders die hun kind naar school brengen, op tijd de lokalen te verlaten. De lessen starten om 8:30 uur. Bij het ophalen van de kinderen, wachten ouders buiten op het plein op hun kind. De ouders van de groepen 1 en 2 verzoeken wij om bij het afhalen van de kinderen op het kleuterplein te wachten. De leerkrachten begeleiden de kinderen naar vaste punten op het plein. 's Middags mogen de kinderen die thuis eten vanaf 12.50 uur op het schoolplein. Gaat u alstublieft niet eerder naar binnen!

Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag bericht vóór schooltijd. Krijgen wij geen bericht dan bellen wij de ouders op. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden dan, nemen wij uiteraard contact met u op. Wij stellen het zeer op prijs als u afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke na schooltijd probeert te maken. Als het echt niet anders kan, meld dit dan tijdig bij de leerkracht. Wij vragen u een schriftelijke bevestiging indien uw kind: bij ziekte zelf naar huis mag, zelf naar de dokter of tandarts mag. Tijdens schooltijd zijn wij immers verantwoordelijk voor uw kind.

Te laat komen

Wij willen graag op tijd beginnen met de les. Voor de rust in de school en het onderwijsleerproces van uw kind is het van belang om op tijd te komen. De schooldeur gaat 10 minuten voor aanvang van de les open. U bent van harte welkom om samen met uw kind, twee keer per week, de dag in de klas te starten. De les begint om

8.30, dan nemen we afscheid van de ouders/verzorgers. We verwachten dat u ervoor zorgt dat uw kind op tijd op school is.

Te laat komen wordt geregistreerd. Wij hanteren een **verzuimprotocol**. De directie is wettelijk verplicht schoolverzuim te melden aan de afdeling "Leerplicht."

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt (leerrecht) en heeft leerplicht vanaf 5 jaar. We willen kinderen zo snel mogelijk volledig op school hebben, maar sommige vierjarigen kunnen een hele schooldag niet aan. In overleg met de leerkracht kunnen afspraken worden gemaakt over afwijkende tijden. Wel is het belangrijk om continuïteit in het oog te houden en ook de 4-jarigen zo volledige mogelijke (leer)weken te laten draaien. Dat geeft hen duidelijkheid en regelmaat.

Verlof

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. De ouders moeten de directie daarvan op de hoogte stellen. Dit gebeurt via een verlofformulier. Het verlofformulier is te krijgen bij de directie of te downloaden vanaf de website. Voor het krijgen of toestaan van verlof gelden de volgende regels van de leerplichtwet waarbij onderscheid tussen 'gewichtige omstandigheden' en 'vakantieverlof' wordt gehanteerd.

- Bij bijzondere familieomstandigheden (bijvoorbeeld een huwelijk of een begrafenis) en voor het vervullen van godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, ten minste vijf dagen van tevoren aan te vragen.





- De leerplichtwet gaat er vanuit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens de schoolvakanties verlof op kunnen nemen, mogen wij een keer per jaar voor maximaal tien dagen vrijgeven. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Ook hiervoor kunt u een formulier bij de directie ophalen.
- Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar dan dient u dit bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.
- Ongeoorloofde afwezigheid moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling van leerplicht

Als uw kind om lichamelijke en/of psychische redenen niet in staat is om (delen van) het onderwijs te volgen, kunt u ontheffing vragen bij de leerplichtambtenaar.

Adresgegevens:

Team Leerplicht Haarlemmermeer
Cluster Maatschappelijke Ondersteuning en Zorg
- team Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten
Postbus 250
2130AG Hoofddorp
Tel.: 023-5673570

Schooljaarkalender

Vakanties, extra vrije dagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan allemaal op de schooljaarkalender. Deze kalender ontvangt u digitaal. De schoolkalender staat ook op de website.

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt en moet naar school als het 5 jaar is. Sommige 4-jarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school, kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Extra vrij buiten de schoolvakanties (verlof)

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen. U kunt hiervoor een formulier bij de administratie krijgen. Wij ontvangen hierbij graag een document van u waaraan wij en de leerplichtambtenaar kunnen zien dat er daadwerkelijk verlof toegekend dient te worden.

De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof kunnen opnemen, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven. Hiervoor dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Dat mag echter nooit gedurende twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Voor meer informatie omtrent de leerplicht verwijzen wij naar artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs en de brochure "leerplicht" van de gemeente Haarlemmermeer.

Praktische zaken

Brengen en halen

Kinderen die dicht bij school wonen, komen bij voorkeur lopend naar school. Als u met uw kind met de fiets komt, dan moeten de fietsen in de fietsenrekken geplaatst worden. De school draagt geen verantwoording voor beschadiging of diefstal van fietsen die op het schoolplein staan. Op het schoolplein mag door niemand gefietst worden. Het is in het belang van uw kinderen dat zij veilig van en naar school gaan. Door de grote drukte die ontstaat tijdens het brengen en halen van de kinderen, wordt de situatie rond school voor kinderen onoverzichtelijk en soms gevaarlijk. Wij vragen u dan ook het autogebruik bij het halen en brengen te beperken. De ouders die hun kind wel met de auto moeten brengen en halen, vragen wij rekening te houden met de andere weggebruikers. Veiligheid en geduld zijn hierbij erg belangrijk. Parkeergelegenheid is er in de zijstraten rondom de school. Het is niet toegestaan en bovendien gevaarlijk uw auto op de stoep te parkeren. Wij hebben een kiss en ride-strook bij onze school. Deze strook is bedoeld om de kinderen op een veilige manier uit te laten stappen (en dus niet om te parkeren).

Eten en drinken

Kinderen mogen 's morgens in de ochtendpauze iets eten en drinken. Drinken met koolzuur en snoep mogen niet. Het is prettig als de naam van uw kind op de bekers en broodtrommels staat. Ook fruit zien wij graag voorzien van de naam van het kind. Snoepen tijdens de lessen is niet toegestaan. Op woensdag en vrijdag is het 'Gruitdag' op De Octopus. Ieder kind neemt een stukje fruit of groente mee naar school voor in de ochtendpauze. Koek is deze dagen niet toegestaan.

Huisdieren

Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Om die reden zijn huisdieren in het hele gebouw en op het schoolplein niet toegestaan.

Controle hoofdluis

Hoofdluis is een terugkerend probleem op alle scholen. De GGD heeft aangeraden alle kinderen regelmatig te controleren. Onze school heeft dit advies overgenomen. De kinderen worden in de week na een vakantie gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de betreffende ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Gevonden voorwerpen

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van hun naam te voorzien. De gevonden spullen verzamelen we in kratten die in de gang bij het speellokaal staan. Daar kunt u altijd in kijken als u iets mist. Spullen die niet worden opgehaald, geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van voorwerpen zoals horloges, sieraden, portemonnees en dergelijke.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en er is een mogelijkheid dat broertjes en/ of zusjes samen op de foto gaan.

Mobiele telefoons

Indien er om dringende reden naar huis gebeld dient te worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon. Mocht het toch nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school.

Rookvrije school

Roken is in het hele gebouw en op de pleinen van het gebouw niet toegestaan.

Vieringen/ feesten

Naast de gebruikelijke feesten, als Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en Moeder- en Vaderdag, organiseert onze school voor alle kinderen en ouders ook een Eindfeest. Het Eindfeest is een feest met spelletjes en gezelligheid in en om de school. Samen met kinderen, ouders en teamleden wordt het jaar feestelijk afgesloten.

Verjaardagen

Bij verjaardagen mogen de kinderen hun leerkracht en klasgenoten trakteren en de klassen rond. Wij vragen u de traktatie klein en gezond te houden en geen cadeautjes toe te voegen. De verjaardag van de meesters en juffen wordt jaarlijks gevierd op de meesters- en juffendag. Deze dag wordt vermeld op de jaarkalender.

Kleding bij bewegingsonderwijs

In groep 1/2 kleden de kinderen zich in de klas om, voordat ze naar het speellokaal gaan. Tijdens de lessen in het speellokaal hebben de kinderen gymshoenen zonder veters nodig. Een gymshirt met Octopus afbeelding is te koop bij de administratie.

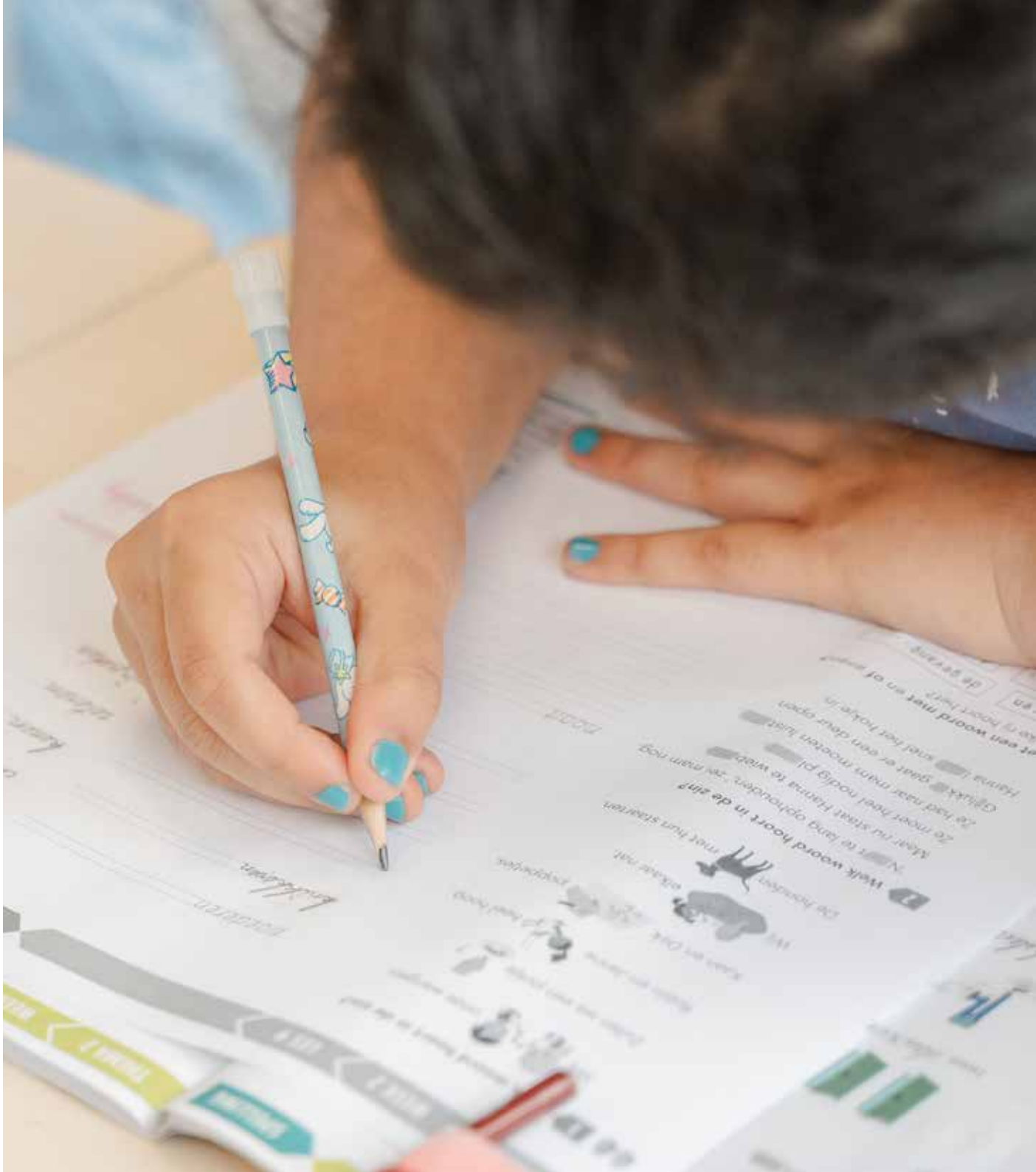
Eerste hulp

Mocht uw kind op school iets overkomen dan handelen we als volgt:

- » Is het niet zo erg, dan behandelt een leerkracht uw kind. Op De Octopus werken voldoende leerkrachten die zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener.
- » Is het ernstiger dan bellen we u om te komen.
- » Bent u niet bereikbaar, dan gaan we met uw kind naar een arts, zo nodig naar het ziekenhuis.
- » Bent u wel bereikbaar, dan handelt u alles zelf af.
- » Is het zeer ernstig dan bellen we natuurlijk 1-1-2.

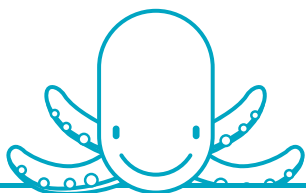
Wijziging gegevens

Adreswijzigingen, wijzigingen van telefoonnummer, huisarts enzovoort willen wij in verband met onze administratie zo spoedig mogelijk vernemen.



Tenslotte

Wij hopen dat het lezen van de schoolgids van de openbare basisschool De Octopus u een beeld heeft gegeven van de school.



vormgeving

Aalsmeer.nu » www.aalsmeer.nu

tekst

OBS De Octopus - Saskia Jonker

fotografie

Memories by Chantal » www.fotostudiochantal.nl



